****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БУЙНАКСК»**

**(МКДОУ«ДС №3 ГБ»)**

*368220, РД, г. Буйнакск, ул. Ленинградская 3. Тел. 8 872 372 27 70* [*e-mail-dou3@list.ru*](mailto:e-mail-dou3@list.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Решением  педагогического совета  Протокол № 1 от « » 2021г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующей МКДОУ  Детский сад № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муртазаева М.Б.  №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

*ОСНОВНАЯ*

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА*

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БУЙНАКСК »**

*Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе инновационной программы дошкольного образования*

*«От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое(инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019*

**г. Буйнакск, 2021 г.**

**Содержание**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

* 1. Планируемые результаты усвоения программы.
  2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

* + 1. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3.Образовательная область «Развитие речи»

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. Материально-техническое обеспечение программы
  2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
  3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
  4. Планирование образовательной деятельности
  5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
  6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
  7. Кадровые условия реализации программы

**IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

4. Краткая презентация программы

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад №3 г.Буйнакска» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ иновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников в соответствии с основными нормативно - правовыми документами в сфере дошкольного образования:

**федерального уровня:**

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.N 1155);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685−21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**регионального уровня:**

* Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан. Махачкала, 2007 г.
* С документами локального уровня МКДОУ «Детский сад № 3 г.Буйнакска».

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

**Задачи:**

1. Обеспечение условий для успешного развития предметной деятельности.

2. Развитие познавательных способностей, любознательности, творческого воображения, целенаправленности и настойчивости, доверия к другим людям, уверенности в себе.

3. Обеспечение преемственности раннего и дошкольного возраста.

4. Развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

5. Приобщение детей к изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности.

6.Освоение детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

7. Создание благоприятной, радостной атмосферы в процессе совместной музыкальной деятельности, использование гармонизирующего действия музыки на достижение психологического комфорта воспитанника; побуждение детей к активности - формирование умения себя проявить в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски; привитие интереса и любви к музыке; развитие коммуникативных навыков; приобщение детей к русской народно-традиционной культуре; обеспечение взаимодействия детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организация совместной деятельности с целью развития элементов сотрудничества.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
* максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах и подходах:

1. **Принцип всестороннего развития.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым.

3. **Принцип деятельности.** В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. **Опора на игровые методы.** Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности - всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

7. **Принцип полноты содержания образования.** Предполагает обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

8. **Принцип интеграции содержания образования.** Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

9. **Принцип преемственности.** Теоретические основания программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Обеспечение успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10.**Принцип учета региональной специфики.** Вариативность образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

11. **Принцип сотрудничества Организации с семьей.** Предполагает взаимодействие педагогов и родителей.

В Программу заложены следующие подходы к её формированию и реализации:

- индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;

- cредовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды дошкольного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Режим работы МКДОУ «Детский сад № 3 г.Буйнакска» реализуется по пятидневной рабочей неделе в полном режиме - 12 часов, (с 7-00 до 19-00).Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Общие сведения о работниках и детей в ДОУ.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки качества** | **Количество** |
| 1 | МКДОУ укомплектовано кадрами | полностью |
| 2 | **Высшее образование**   * специальное (дошкольное) * другое педагогическое * н/педагогическое   **Среднее специальное**   * специальное (дошкольное) * специальное педагогическое * другое | 4  14 |
| 3 | **Квалификация**   * высшая категория * первая категория * без категории |  |
| 4 | **Стаж работы**  до 5 лет  от 5 до 10 лет  свыше 10 лет  от 15 до 20 лет  20 лет и более | **-2 -6 -1 -0 -9** |
| 5 | **Звание**  «Отличник образования»  «Заслуженный учитель образования»  «Почетный работник образования» | 1 |

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими штатами (7педагогов). В штатном расписании предусмотрены ставки: музыкального руководителя. В основном педагоги имеют высшее образование.

Все педагоги своевременно проходят КПК, около 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. 100 % педагогов прошли обучение по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Комплектование групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст детей** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей** |
| **Группа раннего возраста** | **2-3 года** | **8** | **210** |

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе «От рождения до школы».

Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на игровых верандах. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

**Климатические особенности**

Предусматривается ознакомление детей с климатическими особенностями, растительным и животным миром Республики Дагестан, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года:

1. холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
2. летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляетсядругой режим дня.

**1.2. Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 3 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте, ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
* эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.)и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам;
* наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

**1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

* Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан.
* парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

**Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан:**

**Ранний возраст (2 – 3 года)**

К трем годам ребенок:

* имеет представления о понятиях «дом», «семья»;
* имеет представление о труде близких людей (мама, папа);
* имеет представление о характерных особенностях сезонных изменений в природе родного края;
* имеет представление о жанрах фольклора народов Дагестана.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.**

**Ранний возраст (2 – 3 года)**

***К трем годам ребенок:***

* умеет зрительно и тактильно обследовать знакомые предметы для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры малых форм (мелкой пластики);
* умеет создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные выразительные образы знакомых предметов;
* владеет способами и приёмами изображения знакомых предметов и явлений на основе доступных средств художественной выразительности (цвет, форма, пятно, линия, формат фона).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- *в раннем возрасте (2 года - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в республике, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в республике неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить (Требование Роспотребнадзора от 08.05.2020г. № 02/8900-2020-24).

Особенности организации жизни детей в детском саду связаны с региональными условиями. В основу организации всего пребывания детей в детском саду, а также в организации образовательного процесса положен «инстинкт местности» и учитываются следующие особенности:

* формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций южная климатическая зона;
* долгий световой день;
* культура и традиции народов Дагестана;
* многонациональный состав детей и педагогов;
* социальные запросы родителей.

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Дагестан определены цели региональной системы образования:

1.Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.

2.Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.

3.Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города, в котором они живут.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Ознакомление с миром природы.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородныхпредметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

***Приобщение к социокультурным ценностям***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

***Ознакомление с миром природы***

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

«Речевое развитие» включает в себя:

* Развитие речи
* Художественная литература

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Маржанат и расскажи мне...», «Предупреди Саида...», «Что ты сказал Саиду?И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Мадине вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно,

жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

***Художественная литература***

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

* Приобщение к искусству;
* Изобразительная деятельность;
* Конструктивно-модельная деятельность;
* Музыкально – художественная деятельность.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Приобщение к искусству***

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

***Изобразительная деятельность***

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

***Конструктивно-модельная деятельность***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

***Музыкально-художественная деятельность***

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Формирование начальных представлений***

***о здоровом образе жизни***

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

***Физическая культура***

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация образовательных областей в парциальных программах, соответствующих потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностями педагогического коллектива.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан**

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

***Образовательные задачи:***

* Установление положительных отношений (контактов) между детьми, основанных на общих интересах к действиям с дагестанской народной игрушкой, предметами народного быта и взаимной симпатии.
* Развитие эмоциональной отзывчивости, любви и привязанности к старшим (родители, бабушка, дедушка, воспитатели).
* Развитие интереса к труду взрослых в детском саду, в семье.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Образовательные задачи:***

* Формирование элементарных представлений детей о себе как о члене семьи, о доме, где он живет.
* Приобщение детей к культуре народов Дагестана (дидактические игры, народные игрушки, предметы быта и др.).
* Развитие познавательной деятельности и обогащение сенсорного опыта детей через культуру народов Дагестана.
* Формирование элементарных представлений о родном городе Буйнакске: название, основные достопримечательности.
* Развитие познавательного интереса ребенка к объектам живой и неживой природы, к сезонным явлениям природы родного края.
* Развитие умений обобщать, анализировать и делать элементарные выводы о взаимоотношениях живой и неживой природы родного края.

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

***Образовательные задачи:***

* Развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира (эмоциональное восприятие природы родного края (города), произведений дагестанского фольклора).
* Воспитание эстетических чувств ребенка при рассматривании игрушек, изделий народного и декоративно-прикладного искусства; книжных иллюстраций к народным сказкам.

**Музыкальная деятельность**

***Образовательные задачи:***

* Развитие эстетического восприятия дагестанских музыкальных произведений, желание слушать музыку, замечать изменения в звучании.
* Формирование первоначальных двигательно-пластических навыков, сюжетно-образного импровизированного движения, игрового творчества. Развитие способностей узнавания знакомых песен и пьес, танцевальных мелодий и передачи в движении игровых образов (зайчики, мишки, птички и др.) и некоторых элементов национальных танцев (кумыкские, даргинские – пружинка «Акушинка», лезгинские и др., характерные для данной местности Дагестана.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Образовательные задачи:***

* Развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям через народные подвижные игры, элементы танцевальных упражнений.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.**

**Цель:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

***Основные задачи:***

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

**Задачи художественно-творческого развития детей 2-3 лет:**

1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек.

2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.

3. Проводить эстетизированные развлечения.

4. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках.

5. Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

6. Организовывать наблюдения в природе и ближайшем окружении для обогащения представлений детей о внешнем виде хорошо знакомых объектов, а также для уточнения зрительных впечатлений.

7. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств.

8. Показать детям в игровой форме процесс создания образов – организовывать наблюдение за художественной деятельностью воспитателя.

9. Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные. Яркие образы хорошо знакомых предметов.

10. Вызвать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

11. Консультировать родителей по вопросам развития у детей способностей к изобразительной деятельности.

**2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Формы работы | • Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая)  • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая)  • Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная) |
| Способы | • Чтение сказок и фольклора  • Беседа  • Наблюдение за деятельностью взрослых, за поведением детей  • Рассматривание наглядного материала, фотографий  • Совместные с взрослым игры (игры-потешки, подвижные игры, пальчиковые игры, игры с простыми правилами, игры с ведущим, игры-драматизации, процессуальные игры, игры-забавы, дидактические игры)  • Игровые задания и упражнения  • Поручение  • Проигрывание настольного театра и театра перчаточных кукол  • Общение воспитателя с малышом  • Индивидуальная беседа  • Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок  • Общение детей со сверстниками  • Хороводные игры  • Совместный просмотр детских работ  • Имитация движений и звуков |
| Методы | • Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)  • Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)  • Практический (выполнение задания взрослого)  • Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания)  • Вербальные методы |
| Средства | • Разнообразная предметно-развивающая среда (игровая зона)  • Картинки  • Игровые пособия  • Дидактический материал  • Бытовые предметы, игрушки, имитирующие их, и игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий, предметы-заместители  • ТСО  • Иллюстративный материал |
| **Познавательное развитие** | |
| Формы работы | • Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая)  • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая)  • Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная) |
| Способы | • НОД  • Разнообразные игры (игры на развитие практических и орудийных действий; игры на развитие познавательной активности; игры на развитие восприятия и мышления; игры на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности)  • Игра-экспериментирование (с песком, водой, бумагой)  • Экспериментирование со звуковыми предметами  • Рассказ педагога  • Игры и упражнения на развитие сенсорики  • Игровые задания  • Рассматривание наглядного материала  • Наблюдение за деятельностью взрослых  • Индивидуальная бесед |
| Методы | • Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)  • Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)  • Практический (выполнение задания взрослого)  • Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.) |
| Средства | • Разнообразная предметно-развивающая среда  • Натуральные предметы для исследования  • Реальные предметы  • Игровые пособия  • Макеты  • Альбомы  • Дидактический материал  • ТСО  • Иллюстративный материал  • Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) |
| **Речевое развитие** | |
| Формы работы | • Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая)  • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая)  • Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная) |
| Способы | • Чтение художественной литературы (фольклор, сказки, стихи)  • Беседа после чтения  • НОД  • Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы  • Игры-занятия с предметными и сюжетными картинками  • Разучивание потешек  • Разучивание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность  • Разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.)  • Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение  • Рассказ педагога  • Разгадывание и простых загадок с опорой и без опоры на наглядность  • Игры, направленные на развитие мелкой моторики  • Рассматривание предметных, сюжетных картинок  • Ситуация общения  • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  • Подражание речи взрослого  • Простые словесные инструкции  • Просмотр диафильмов, сказок |
| Методы | • Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)  • Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)  • Практический (выполнение задания взрослого)  • Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.) |
| Средства | • Развивающая речевая среда  • Натуральные предметы для исследования  • Наглядный материал  • Игровые пособия  • Макеты  • Альбомы  • Дидактический материал  • ТСО  • Художественная литература  • Культурная языковая среда (общение взрослых и детей, использование невербальных средств: жест, мимика) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Формы работы | • Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая)  • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая)  • Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная) |
| Способы | • Рассматривание эстетически привлекательных предметов  • НОД  • Игровые упражнения  • Игры со строительным материалом  • Игровые задания  • Различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка)  • Экспериментирование с бумагой, красками, карандашами, погремушкой, колокольчиками  • Прослушивание фрагментов классических и музыкальных произведений  • Музыкально-дидактическая игра  • Танцевальные движения  • Игры-инсценировки |
| Методы | • Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация образа)  • Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)  • Практический (выполнение задания, продукт)  • Игровые методы (игровые упражнения и задания) |
| Средства | • Натуральные предметы для исследования  • Изобразительная наглядность  • Игровые пособия  • Макеты  • Альбомы  • Дидактический материал  • ТСО  • Различные виды искусства  • Музыкальные инструменты  • Материалы для продуктивной деятельности (карандаши, конструкторы, пластилин и т.д.) |
| **Физическое развитие** | |
| Формы работы | • Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая)  • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая)  • Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная) |
| Способы | • Рассматривание иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов и видеофильмов по формированию у детей ценностей здорового образа жизни  • Игровая беседа с элементами движений  • Утренняя гимнастика  • Гимнастика после сна  • Физкультминутки  • НОД  • Пример взрослого  • Игровые упражнения и задания  • Физические упражнения  • Показ  • Подражательные действия  • Подвижная игра |
| Методы | • Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно- мышечные (непосредственная помощь воспитателя)  • Словесный (объяснение, поручение, вопросы)  • Практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме)  • Игровые методы (подвижные и малоподвижные игры) |
| Средства | • Спортивное оборудование и инвентарь  • Игровые пособия  • ТСО  • Демонстрационный материал |

**Формы организации образовательной деятельности**

- **индивидуальная** - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), наиболее эффективна для работы с детьми, имеющими индивидуальные образовательные потребности (по индивидуальным образовательным маршрутам);

- **групповая** - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;

- **фронтальная** - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием непрерывной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера, достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовымипредметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры и др.).

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, наблюдения, экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности такие, как совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: 2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей; не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегая ситуации спешки и поторапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;

- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников:**

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
* Создание в детском саду условий для разнообразного посодержании и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразнымстремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы с семьями воспитанников.**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Основные направления и формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления взаимодействия с семьёй** | **Основные формы взаимодействия с семьёй** |
| Взаимопознание и взаимоинформирование | Непосредственное общение:  - беседы, анкетирование, тестирование  -посещение семей воспитанников  -дни открытых дверей  -собрания-встречи  -конференции  -консультации, семинары  Опосредованный обмен информацией:  - газеты, буклеты (бумажный или электронный носитель)  -интернет-сайт ДОУ, электронная переписка;  -стенды (стратегическая и оперативная информация) |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | -конференции  -родительские собрания (групповые, общие)  -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования  -мастер-класс  -тренинг |
| Совместная деятельность педагогов, родителей и детей | -совместные проекты  -акции, выставки, конкурсы  -дни труда  -экологические практикумы, трудовые десанты  -досуги  -праздники |

**Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы** (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

ДОУ размещено в одноэтажном здании. Состояние материальнотехнической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В здании расположены:

- кабинет заведующей;

- методический кабинет;

- медицинский кабинет;

- пищеблок;

- групповая комната для детей раннего возраста;

- спальная комната для детей раннего возраста.

**Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:**

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества педагогического процесса в группе раннего возраста используются такие электронные образовательные ресурсы, как:

**1. Мультимедийные презентационные материалыразработанные педагогами ДОУ** в программе Power Point по различным темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Домашние животные».

**2. Аудиосборники для детей раннего возраста:**

- Потешки»

- В. Железнова «Катенька и кот»

- «Баюшки-баю» (русские народные сказки для самых маленьких)

- «Так или нет?» (пособие по коррекции характера ребенка в раннем возрасте) –

«Что такое хорошо и что такое плохо?» (пособие по коррекции характера ребенка в раннем возрасте)

**3. Звуковые файлы (музыка и аудиокниги):** аудиоматериалы музыкальных произведений к музыкальным занятиям, тематическим праздникам для детей раннего возраста (осенним, зимним, весенним, летним).

Педагоги используют мультимедийное оборудование и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: - при проведении игровых ситуаций по развитию познавательных способностей, формированию экологических представлений, по развитию речи, художественно- эстетическому развитию, музыкальному развитию. - при проведении мастер-классов, досуговых мероприятий, родительских собраний.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Методическое сопровождение реализации программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

**Ранний возраст**

* Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). **–** М.: Мозаика-Синтез, 2016.
* Белая К. Занятия с малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста). – М.: Линка-Пресс, 2002.
* Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.
* Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
* Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
* Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
* Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).**–** М.: Мозаика-Синтез, 2016.
* Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура». Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2013.
* Лазайне С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 2007.
* Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – ООО издательство Детство-Пресс, 2015.
* Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – ООО издательство Детство-Пресс, 2015.
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
* Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2014.
* Лямина Г.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста. М. Просвещение. 2006.
* Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
* Погудкинаи.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)».– СПб.: Детство-Пресс, 2015.
* Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
* Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. М.: 2005.
* Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

**Региональный компонент:**

* «Мир вокруг нас»: образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
* «Орлята»: образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /авторы-сост.: Гасанова Д.И., Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
* «Познаем наш край родной»: образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Гришина А.В. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
* Байрамбеков М.М. Сказки в картинках. /Дидактический материал/. Махачкала, издательство «Лотос», 2013
* Гаприндашвили О.Б. «Музыкальная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду». Махачкала, 2014.
* Гаприндашвили О.Б. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения». Махачкала, 2019.
* Гаприндашвили О.Б., Магомедова Д.М. Методическое сопровождение поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Махачкала 2013.
* Гасанова Р.Х. Дагестанский фольклор детям. /Методические рекомендации/. ООО «Лотос», Махачкала 2005.
* Гришина А.В. Добрый мир игры. Дидактические и сюжетно-ролевые игры в процессе приобщения детей к культуре и традициям народов Дагестана. Махачкала 2014.
* Гришина А.В. Примерное перспективное планирование. Региональный компонент. Методическое пособие по познавательному развитию детей 3-7 лет. Махачкала 2014.
* Гусарова Л.Ф. Гендерное воспитание дошкольников. Махачкала 2013.
* Гусарова Л.Ф. Проектная деятельность в детском саду. Махачкала, 2013.
* Идрисова З.И. Подвижные игры народов Дагестана. Махачкала: ДИПКПК, 2014.
* Кондратова В.В. Дети гор. Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана. – М., «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
* Тагирова Х. Программа-руководство «Отчий дом» для дошкольных образовательных учреждений. – Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2002.
* Фольклор и литература народов Дагестана. Хрестоматия для дошкольных учреждений. ООО «Лотос», Махачкала, 2005.

**Наглядно-дидактические материалы и пособия:**

**Картины** из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

**Плакаты:**«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Насекомые»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Птицы»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Цвет».

**Серия «Рассказы по картинкам»:**«Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зимние виды спорта»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок» «Расскажите детям о Москве»;«Расскажите детям о Республике Дагестан»; «Государственные символы России»; «Государственные символы Республики Дагестан»; «Расскажите детям о городе Буйнакске»; «День Победы»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;«Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

* 1. **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня составлен в соответствии с требованиями требований САНПИН 1.2.3685−21. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;

-использование гибкого режима в организации адаптационного периода;

- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы, экскурсии и др.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей от 2-х до 3-х лет не менее 3 часов.

**Режим дня в период адаптации к условиям ДОУ**

Для вновь поступающих воспитанников раннего возраста в первые дни их пребывания в ДОУ организовывается индивидуальный адаптационный режим. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОУ:

- постепенное заполнение групп (прием 1—2 малышей в неделю);

- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа), возможность пребывания с мамой на групповом участке во время прогулки;

- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОУ с учетом степени его адаптации к условиям ДОУ;

- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек.

В детском саду есть свой отработанный алгоритм адаптации к условиям детского сада. Малыш привыкает к новой жизни по такому режиму.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Время** | **Деятельность ребёнка** | |
| **в детском саду** | **дома** |
| 1. я | с 9.00-11.00 | гуляет, играет, наблюдает за детьми | завтракает, обедает |
| 2 - я | с 9.00 – 12.00 | гуляет, играет, наблюдает за детьми, обедает и уходит домой | вечерняя прогулка, ужин |
| 3 - я | с 7.30 – 15.00 | приём, работа с родителями, игры, завтрак, гуляет, играет, обедает, спит и уходит домой одним из первых | игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин |
| 4 - я | с 7.00 – 10.00 | пребывание ребёнка полный день в обычном режиме | игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин |

Данный режим индивидуален для каждого ребенка, учитывается степень адаптации и желания малыша. Воспитатель данной группы ведет ежедневный контроль за состоянием здоровья, аппетитом, сном ребенка. В течение первого месяца заполняет адаптационный лист на каждого малыша.

В конце месяца определяется оценка адаптации по ее длительности, по количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм; по глубине отклонений в поведении; по заболеваемости, по проявлению невротических реакций.

**Режим работы ДОУ в период карантина**

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период карантина в группе допускается прием ребенка к завтраку, непрерывная образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы. В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**РЕЖИМ ДНЯ в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2гр.раннего возраста** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 |
| Гигиенические процедуры | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.10-9.20  9.30-9.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.35 |
| Игры, деятельность по интересам | 15.35-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 17.00-19.00 |
| ***Сон*** | ***3ч.00мин.*** |
| ***Прогулка*** | ***3ч.30мин.*** |

**Режим дня в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2гр.раннего возраста** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 |
| Гигиенические процедуры | 8.20-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.55-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.35 |
| Игры, деятельность по интересам | 15.35-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 17.00-19.00 |
| ***Сон*** | ***3ч.00мин.*** |
| ***Прогулка*** | ***4ч.00мин.*** |

**3.4.Планирование образовательной деятельности**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточномматериале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура | 3 раза в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка/конструирование | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО** | 10 НОД в неделю |

**Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 60 мин. |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 50 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в 1-й пол.дня | 1ч.50мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 60 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й пол.дня | 1ч.20мин |
| Игры перед уходом домой | 30 мин. |

**Модель физического воспитания дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Группа раннего возраста** |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 10-15 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 20-25 минут |
| 2. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю по 20 минут |
| 3. Спортивный досуг | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2 Спортивные праздники | Летом 1 раз в год |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1. раз в квартал |

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (расписание образовательной деятельности) каждой группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей. Максимально допустимый объём недельной нагрузки, включающий продолжительность организованной образовательной деятельности регламентируются в соответствии с СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут

**План организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Количество игровых ситуаций** | | | |
| **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **обяз.часть/**  **формир.участн.** |
| **1. Познавательное развитие** | | | | |
| Ребенок и окружающий мир | 1 | 4 | 36 | 26/10 |
| **2. Речевое развитие** | | | | |
| Развитие речи. Художественная литература | 2 | 8 | 72 | 54/18 |
| **3. Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| Рисование | 1 | 4 | 36 | 0/36 |
| Лепка/конструирование | 1 | 4 | 36 | 12/24 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 | 52/20 |
| **4. Физическое развитие** | | | | |
| Физкультура | 3 | 12 | 108 | 90/18 |
| **Итого в неделю:** | **10** | **40** | **360** | **234/126** |
| **65%/35%** | | | |
| **5. Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| Взаимодействие педагогов с детьми | ежедневно | | | |
| Формирование социальных навыков | ежедневно | | | |
| Общение со сверстниками | ежедневно | | | |
| Развитие игровой деятельности | ежедневно | | | |

**3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Ежегодно проводится ряд мероприятий по календарю. При планировании и проведении данных мероприятий учитываются интересы детей, педагогов ДОУ, праздничные дни календаря, а также специфика части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз.А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

* насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативной;
* доступность;
* безопасность.

***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

***Трансформируемость*** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***Полифункциональность*** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность*** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность*** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность***предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Все предметы доступны детям.Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

* игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность;
* эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения.

В групповом помещении групп раннего возраста имеются материалы и игрушки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Оборудование и материалы** |
| **Познавательное развитие** | * Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные; * Мисочки-вкладыши; * Матрешки 2-4х местные; * Наборы песочных формочек для игр с водой и песком; * Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, пластины, брусочки, цилиндры); * Крупный строительный конструктор; * Средний строительный конструктор; * Конструкторы типа «Лего»; * Игрушечный транспорт средний и крупный; * Крупная мозаика; * Сборные игрушки; * Шнуровки; * Комплект геометрических фигур, предметы различных геометрических фигур; * Разрезные предметные картинки; * Емкости разной вместимости. |
| **Речевое развитие** | * Предметные картинки; * Дидактические игры «Один-много», «Времена года», «Большой-маленький»; * Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, одежда, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, мебель, транспорт, предметы обихода; * Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки); * Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); * Книжки по программе, книжки-малышки, любимые книжки детей, книжки-игрушки; * Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные, их детеныши». |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковые и плоскостные фигуры); * Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; * Дидактические куклы: девочка и мальчик; * Кукольная мебель; * Игрушечная посуда; * Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, веночки, накидки и т.д.; * Куклы средние (7 шт.); Мягкие игрушки: крупные и средние; * Коляска для кукол. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Краски; * Кисточки: толстые и тонкие; * Бумага разного формата; * Баночки для гуаши и волы; * Пластилин; * Стаканчики, подставки для кистей и карандашей, салфетки из ткани, доски; * Звучащие инструменты: металлофон, погремушки, бубны, барабан, дудочки; * Карточки с картинками. |
| **Физическое развитие** | * Мячи: большие, средние, малые; * Обручи; * Флажки разных цветов; * Ленты цветные короткие; * Кегли, кольцеброс; * Дорожка ребристая. |

**3.7.Кадровые условия реализации программы**

Требования к кадровым условиям реализации программы ДОУ включают:

1. укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;

3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения, реализации Программы, ведения финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организация для воспитания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

***Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования***

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

* осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
* уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
* развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
* формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
* применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДОдеятельность педагогических работников в ДОУ (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

***Профессиональное развитие педагогических работников***

Педагогические работники ДОУ обязаны:

• систематически повышать свой профессиональный уровень;

• проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия ДОУ, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4. Краткая презентация программы**

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 9 г.Буйнакска» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ иновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа МКДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

**федерального уровня:**

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.N 1155);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685−21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**регионального уровня:**

* Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан. Махачкала, 2007 г.
* С документами локального уровня МКДОУ «Детский сад № 9 г.Буйнакска».

**Программа** МКДОУ «Детский сад № 3 г.Буйнакска»обеспечивает разностороннее развитие**детей в возрасте от 2 до 3 лет**с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей**.**

**Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.**

**Цель Программы:** развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

**Задачи:**

1. Обеспечение условий для успешного развития предметной деятельности.

2. Развитие познавательных способностей, любознательности, творческого воображения, целенаправленности и настойчивости, доверия к другим людям, уверенности в себе.

3. Обеспечение преемственности раннего и дошкольного возраста.

4. Развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

5. Приобщение детей к изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности.

6.Освоение детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

7. Создание благоприятной, радостной атмосферы в процессе совместной музыкальной деятельности, использование гармонизирующего действия музыки на достижение психологического комфорта воспитанника; побуждение детей к активности - формирование умения себя проявить в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски; привитие интереса и любви к музыке; развитие коммуникативных навыков; приобщение детей к русской народно-традиционной культуре; обеспечение взаимодействия детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организация совместной деятельности с целью развития элементов сотрудничества.

**Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.**

**Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:**

* **социально-коммуникативное развитие,**
* **познавательное развитие,**
* **речевое развитие,**
* **художественно-эстетическое развитие,**
* **физическое развитие.**

Обязательная часть ООП ДОУсоставляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

**Реализация Программы осуществляется ежедневно:**

* **в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;**
* **в ходе режимных моментов;**
* **в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;**
* **в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.**

**Реализация программы осуществляется совместно с родителями воспитанников.**

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями детей**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи,** решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников:

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
* Создание в детском саду условий для разнообразного посодержании и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразнымстремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы с семьями воспитанников.**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Основные направления и формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления взаимодействия с семьёй** | **Основные формы взаимодействия с семьёй** |
| Взаимопознание и взаимоинформирование | Непосредственное общение:  - беседы, анкетирование, тестирование  -посещение семей воспитанников  -дни открытых дверей  -собрания-встречи  -конференции  -консультации, семинары  Опосредованный обмен информацией:  - газеты, буклеты (бумажный или электронный носитель)  -интернет-сайт ДОУ, электронная переписка;  -стенды (стратегическая и оперативная информация) |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | -конференции  -родительские собрания (групповые, общие)  -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования  -мастер-класс  -тренинг |
| Совместная деятельность педагогов, родителей и детей | -совместные проекты  -акции, выставки, конкурсы  -дни труда  -экологические практикумы, трудовые десанты  -досуги  -праздники |